

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская основная общеобразовательная школа
Милютинского района Ростовской области

Рассмотрено
на заседании
Методического совета школы
Протокол от 21.08.2022г. № 1
Председатель МС _____

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 22.08.2022г. №1

Утверждаю
Директор МБОУ Первомайской
ООШ
В.В. Жукова
Приказ от 22.08.2022 № 223



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку
для 9 класса
на 2022-2023 учебный год

Разработала: Ивахненко Н.Ю.
учитель немецкого языка

х. Николаевский
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса разработана на основе общеобразовательной программы под редакцией И.Л. Бим (Программа общеобразовательных учреждений, М., «Просвещение», 2020 г) и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником Бим И.Л., Садовой Л.В. « Deutsch» для 9 классов, 2022- 2023 гг., включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Согласно учебному плану на 2022-2023 учебный год на изучение предмета «Немецкий язык» в 9 классе отводится 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Предметные результаты освоения программы по немецкому языку:

Речевая компетенция в говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Речевая компетенция в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

Речевая компетенция в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Речевая компетенция в письменной речи:

- **заполнять** анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения;
 - предложения с конструкцией *es ist...* (*Es ist kalt. Es ist drei Uhr. Es ist interessant. Es ist Winter*);
 - предложения с конструкцией *es gibt...*;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*;
 - косвенную речь;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Futurum;
- глаголы в формах страдательного залога Passiv;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- модальные глаголы.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; условия; определительными;
- распознавать в речи предложения с парными союзами;
- использовать в речи глаголы в Plusquamperfekt действительного залога;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Содержание учебного предмета

1. «Каникулы, прощайте!» Курс повторения 8ч

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

2. «Каникулы и книги. Составляют ли они единое целое?» 19ч

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

3.«Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?» 21ч

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4.«Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?» 25ч.

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. «Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?» 26ч

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	Из них контроля
	Прощайте, каникулы! (краткий повторительный курс)	8	
1.	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	19	2
2.	Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?	21	3
3.	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	25	4
4.	СМИ. Действительно ли это четвертая власть?	26	4
	Итоговая контрольная работа		1
	Итого:	99	14

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечания
		план	факт	
Прощайте, каникулы! (краткий повторительный курс) (8 часов)				
1	Наши летние каникулы	02.09		
2	Германия. Где отдыхают дети	05.09		
3	Австрия – международная страна отдыха	07.09		
4	Отдых на пляже	09.09		
5	Контрольная работа на тему «Лето»	12.09		
6	Что мы узнали о Германии	14.09		
7	Что мы знаем о системе школьного образования в Германии	16.09		
8	Контроль домашнего чтения	19.09		
Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? (19 часов)				
9	Какие книги читают немецкие школьники во время каникул?	21.09		
10	Для многих чтение – это хобби.	23.09		
11	Роль книги в жизни человека.	26.09		
12	Творчество немецких поэтов: Гейне, Шиллера, Гете.	28.09		
13	«Горький шоколад» М. Пресслер.	30.09		
14	В книжном магазине. (У газетного киоска)	03.10		
15	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках книги.	05.10		
16	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	07.10		
17	Книги, которые я читаю.	10.10		
18	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере.	12.10		
19	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	14.10		
20	Зачем мы читаем книги?	17.10		
21	О чтении на уроке немецкого языка.	19.10		
22	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.	21.10		
23	Интересные сведения из издательств.	24.10		
24	Лексико-грамматическое тестирование	26.10		
25	Творчество Г.Гейне.	28.10		
26	Контроль умений и навыков чтения.	07.11		
27	Повторяем то, что уже знаем	09.11		
Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? (21 час)				
28	Молодежные субкультуры	11.11		
29	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	14.11		
30	Стремление к индивидуальности	16.11		
31	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	18.11		
32	Молодежь в Германии	21.11		

33	Проблемы молодежи	23.11		
34	Мои проблемы	25.11		
35	Насилие	28.11		
36	Телефон доверия для молодежи в Германии	30.11		
37	Конфликты между детьми и родителями	02.12		
38	Мечты наших детей	05.12		
39	Отцы и дети	07.12		
40	Современная немецкая юношеская литература	09.12		
41	Проблемы молодёжи	12.12		
42	Проблемы молодёжи	14.12		
43	Домашнее чтение.	16.12		
44	Мы работали прилежно	19.12		
45	Контроль умений и навыков устной речи.	21.12		
46	Лексико-грамматическое тестирование	23.12		
47	Контроль умений и навыков чтения.	26.12		
48	Повторяем то, что уже знаем.	28.12		
Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? (25 часов)				
49	Система образования в Германии.	30.12		
50	Типы школ в Германии.	11.01		
51	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии	13.01		
52	Поиск рабочего места выпускниками школ	16.01		
53	Наиболее популярные профессии в Германии	18.01		
54	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	20.01		
55	Крупнейшие промышленные предприятия в Германии	23.01		
56	Планы школьников на будущее	25.01		
57	Мы работаем над грамматикой.	27.01		
58	Сельскохозяйственные профессии	30.01		
59	Профессии, связанные с защитой окружающей среды.	01.02		
60	Профессии, связанные с защитой окружающей среды.	03.02		
61	Что важно при выборе профессии?	06.02		
62	Мои планы на будущее	08.02		
63	Использование роботов в различных сферах деятельности	10.02		
64	Нелегкий путь в мир взрослых	13.02		
65	Кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии.	15.02		
66	Моя будущая профессия.	17.02		
67	Защита природы – смысл моей жизни.	20.02		
68	Домашнее чтение.	22.02		

69	Мы работали прилежно.	27.02		
70	Контроль умений и навыков устной речи.	01.03		
71	Контроль лексико-грамматических умений и навыков.	03.03		
72	Контроль умений и навыков чтения.	06.03		
73	Контроль аудирования, письменной речи.	10.03		
СМИ. Действительно ли это четвертая власть? (26 часов)				
74	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	13.03		
75	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	15.03		
76	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	17.03		
77	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	20.03		
78	Телевидение: «за» и «против»	22.03		
79	Компьютер и его место в жизни молодежи	24.03		
80	Интернет как помощник в учебе.	05.04		
81	Интернет: «за» и «против»	07.04		
82	Радио.	10.04		
83	Школьная газета - СМИ в школе	12.04		
84	Роль средств СМИ в нашей жизни	14.04		
85	Мнения различных людей о СМИ.	17.04		
86	Друзья по переписке.	19.04		
87	Культура чтения в Германии и России	21.04		
88	«Когда мы вырастем».	24.04		
89	Домашнее чтение.	26.04		
90	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	28.04		
91	Мы работали прилежно.	03.05		
92	Контроль умений и навыков чтения с полным пониманием.	05.05		
93	Контроль умений и навыков устной речи.	10.05		
94	Контроль аудирования, систематизация лексико-грамматического материала	12.05		
95	Контроль письменной речи	15.05		
96	Повторение грамматики	17.05		
97	Итоговая контрольная работа	19.05		
98	Домашнее чтение	22.05		
99	Повторение придаточных предложений	24.05		

Лист коррекции и внесения изменений

Класс/ предмет	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту